

PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL
MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR - TEJIENDO COMUNIDAD

1. INFORMACIÓN GENERAL		
Localidad:	USME	
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA
	Colegio Nuevo San Andrés de los Altos IED	1.235 estudiantes
	Colegio Psicopedagógico Monseñor Jaime Alberto Bonilla Nieto	120 estudiantes
Matrícula impactada del entorno escolar:	Total estudiantes: 1.355	
Código IPEE:	EEP 65 USME	
Zona Geográfica:	Barrio San Andres de los Altos	
Periodo de ejecución:	mayo a Diciembre de 2026	

2. CONTEXTO GENERAL
<p>El plan de Desarrollo Distrital “2024 – 2027: Bogotá Camina Segura” (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos “Bogotá confía en su potencial” la apuesta del sector educación de “ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos” (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la</p>

mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la “importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo”¹.

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión² que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria y Acción Colectiva, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen “Una educación que te responde”.

¹ Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.* 2024.

² Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

El entorno escolar del barrio San Andrés de los Altos se localiza en la localidad de Usme, se ubica en un sector residencial de urbanización progresiva caracterizado por dinámicas comunitarias activas, y una importante participación de organizaciones sociales y líderes barriales con presencia de economía informal. Las instituciones educativas del sector cumplen un papel central como espacios protectores para niños, niñas, adolescentes y jóvenes. No obstante, el entorno presenta situaciones que afectan la seguridad, la convivencia y la calidad de los espacios públicos cercanos a las instituciones educativas, lo cual incide en el bienestar de la comunidad escolar y en el adecuado desarrollo de actividades pedagógicas, recreativas y comunitarias.

**¿Cuáles son los principales factores de riesgo y en cuáles se va a enfocar la iniciativa?
(Priorizar con relación a la ficha de perfil)**

El diagnóstico del entorno permitió identificar como problemática dominante las situaciones asociadas a seguridad y convivencia en espacios públicos cercanos a las instituciones educativas.

Los principales factores de riesgo priorizados son:

1. Presunta venta y consumo de sustancias psicoactivas en parques cercanos.
2. Presencia de habitantes de calle cerca al colegio
3. Manejo inadecuado de residuos sólidos en zonas aledañas a los colegios.
4. Acumulación de heces de animales en accesos escolares.

Estas situaciones incrementan la percepción de inseguridad, afectan la convivencia ciudadana, deterioran el ambiente escolar y limitan el uso pedagógico y comunitario del espacio público.

¿Cuáles son los principales factores protectores y en cuáles se va a enfocar la iniciativa? (Priorizar con relación a la ficha de perfil)

El territorio cuenta con algunas entidades comunitarias e institucionales que pueden potenciar la transformación del entorno:

- Colegios públicos y privados como el Colegio Psicopedagógico Monseñor Jaime Alberto Bonilla Nieto
- Presencia de organizaciones comunitarias activas, JAC San Andrés de los Altos, Jardín Gotas de Bendición, Club Dragones.
- Liderazgos barriales comprometidos.
- Parques y espacios públicos con potencial de recuperación, parque San Andres de los Altos, Parque Costa Rica, Parque Maracaná.
- Disposición institucional para el trabajo articulado.

Estos factores permiten promover acciones colectivas sostenibles que fortalezcan el tejido social y generen apropiación del territorio.

¿Cómo esta iniciativa busca transformar al mejoramiento del Entorno Escolar y aportar al bienestar de los NNAJ y a la calidad educativa?

La iniciativa contribuirá al mejoramiento del entorno escolar mediante:

- Recuperación simbólica y física de espacios públicos.
- Fortalecimiento de la convivencia y prevención de violencias.
- Promoción de habilidades socioemocionales en la comunidad estudiantil y vecinal.
- Participación activa de la comunidad educativa.
- Generación de redes de corresponsabilidad institucional.

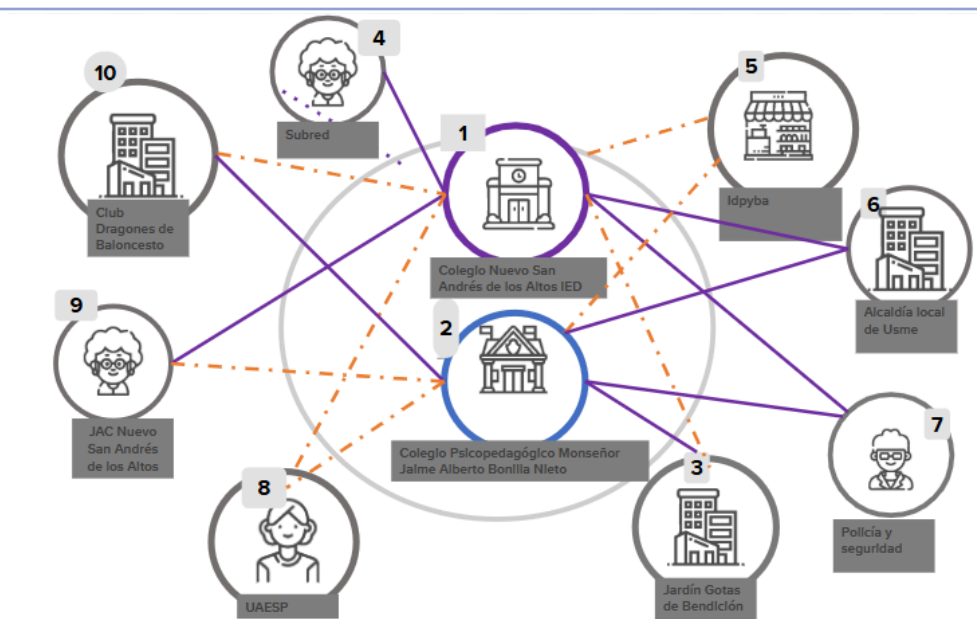
Estas acciones favorecen entornos protectores, promueven el bienestar emocional de los estudiantes y fortalecen la calidad educativa desde una perspectiva territorial.

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA

Objetivo General	Fortalecer de manera integral las condiciones de seguridad, convivencia y apropiación del espacio público en el entorno escolar del barrio San Andrés de los Altos, mediante la identificación, análisis y mitigación de factores de riesgo, la articulación efectiva con actores institucionales, comunitarios y del sector salud, y el diseño e implementación de acciones participativas de carácter formativo, pedagógico y territorial. Lo anterior, orientado a la transformación de factores de riesgo en factores protectores, promoviendo entornos seguros, inclusivos y protectores que favorezcan el bienestar, la permanencia y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes..
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover acciones colectivas de recuperación y embellecimiento del espacio público cercano a las instituciones educativas. 2. Consolidar redes de trabajo entre comunidad, instituciones educativas y entidades locales para la sostenibilidad de las acciones. 3. Fortalecer la convivencia escolar y comunitaria mediante la prevención de violencias y la promoción de habilidades socioemocionales, con énfasis para tomar decisiones responsables, desarrollando la autorregulación emocional, la gestión pacífica de conflictos y relaciones basadas en el respeto y la empatía.

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES

En este espacio se presentará el diagrama y contexto de la red de actores participantes en el proceso de formulación e implementación de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar. En ella se tendrán en cuenta los liderazgos comunitarios e institucionales que se convierten en actores clave para el desarrollo del proceso.



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1.	Colegio Nuevo San Andrés de los Altos IED	El colegio se encuentra ubicado en el barrio San Andrés de los Altos, dentro del polígono priorizado para la implementación de la estrategia. Se destaca como la institución educativa con mayor número de estudiantes en el entorno, lo que le otorga un papel central en los procesos de intervención, articulación comunitaria y fortalecimiento del entorno escolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitan convocatoria de grupos focales de participantes 2. Promueven procesos internos de adherencia a los aprendizajes realizados por la estrategia 3. Movilizan y lideran evento hito, así como actividades intermedias en el entorno inmediato
2.	Colegio Psicopedagógico Monseñor Jaime Alberto Bonilla Nieto	Está localizado frente al parque Costa Rica y sobre la carrera 14L, zona donde se concentran diversas problemáticas asociadas al entorno escolar. A diferencia de otras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitan convocatoria de grupos focales de participantes 2. Promueven procesos internos de adherencia a los aprendizajes realizados por la estrategia

		instituciones del sector, cuenta con un menor número de estudiantes.	3. Movilizan y lideran evento hito, así como actividades intermedias en el entorno inmediato
3.	Jardín Gotas de Bendición	Institución de educación inicial presente en el territorio, que atiende población de primera infancia y hace parte de la comunidad educativa del entorno.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitan convocatoria de grupos focales de participantes (cuidadores) 2. Promueven procesos internos de adherencia a los aprendizajes realizados por la estrategia 3. Movilizan y lideran evento hito, así como actividades intermedias en el entorno inmediato
4.	Subred Sur	Entidad del sector salud encargada de la promoción, prevención y atención en salud en el territorio, con presencia en procesos comunitarios y escolares.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aporta al desarrollo de acciones de promoción de la salud, bienestar y autocuidado, especialmente en procesos formativos dirigidos a la comunidad educativa y cuidadores. 2. Contribuye con orientación técnica y acompañamiento en temas de salud mental, fortaleciendo factores protectores en el entorno escolar.
5.	Idpyba	Entidad distrital encargada de la protección, bienestar animal y promoción de la tenencia responsable en el territorio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoya procesos de sensibilización sobre tenencia responsable de mascotas, manejo adecuado de animales de compañía y cuidado del entorno. 2. Puede articularse en jornadas comunitarias de limpieza y embellecimiento, contribuyendo a la reducción de problemáticas asociadas a la presencia de heces de animales y al mejoramiento de las condiciones ambientales del entorno escolar.
6.	Alcaldía local de Usme	Autoridad administrativa local encargada de liderar procesos de gestión territorial, participación comunitaria y articulación interinstitucional en la localidad.	1. Autoridad administrativa local encargada de liderar procesos de gestión territorial, participación comunitaria y articulación interinstitucional en la localidad.
7.	Secretaría de seguridad,	Entidad encargada de garantizar la seguridad, la convivencia y el orden público en el territorio, con presencia en el entorno de	1. Apoya acciones de prevención, control y acompañamiento en el entorno escolar, especialmente en horarios de ingreso y salida de estudiantes.

	convivencia y justicia	las instituciones educativas.	2. Contribuye en estrategias de prevención de violencias, consumo de sustancias psicoactivas y fortalecimiento de la convivencia, a través de actividades pedagógicas y presencia institucional en el territorio.
8.	UAESP	Entidad distrital encargada de la gestión integral de los servicios públicos relacionados con aseo, residuos sólidos y limpieza del espacio público	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoya procesos de manejo adecuado de residuos, fortaleciendo acciones de limpieza, recolección y sensibilización en el entorno escolar. 2. Puede articularse en jornadas de recuperación de espacios públicos y campañas pedagógicas sobre disposición adecuada de residuos, contribuyendo al mejoramiento de las condiciones ambientales del territorio.
9.	JAC Nuevo San Andrés de los Altos	Organización comunitaria que lidera procesos de participación, gestión barrial y articulación entre la comunidad y las entidades en el territorio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinamiza la participación de la convocatoria de líderes y habitantes del sector, y apoya la gestión de espacios para el desarrollo de actividades. 2. Contribuye a la articulación comunitaria, el fortalecimiento del tejido social y la apropiación del entorno escolar.comunidad en las acciones del proyecto,
10.	Club Dragones de Baloncesto	Organización deportiva comunitaria que promueve la práctica del baloncesto y el uso adecuado del tiempo libre en niños, niñas y jóvenes del sector.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aporta al fortalecimiento de habilidades sociales, disciplina y trabajo en equipo a través del deporte. 2. Se vincula en actividades comunitarias y recreativas del entorno escolar, contribuyendo a la prevención de violencias y al fortalecimiento de la convivencia y el tejido social.

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

La iniciativa está dirigida a la comunidad educativa y a los actores sociales del entorno escolar priorizado, impactando de manera directa e indirecta a diversos grupos poblacionales desde un enfoque diferencial e inclusivo.

Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos corresponden a la comunidad educativa del entorno escolar, integrada principalmente por niñas, niños, adolescentes y jóvenes estudiantes de las instituciones vinculadas al Colegio Nuevo San Andrés de los Altos IED y el Colegio Psicopedagógico Monseñor Jaime Alberto Bonilla Nieto, quienes constituyen la población central de las acciones pedagógicas, comunitarias y territoriales. La proyección de esta población se realiza con base en los registros oficiales de matrícula, lo que permite estimar el número de estudiantes impactados.

Estos estudiantes participarán activamente en procesos de formación en habilidades socioemocionales, actividades culturales, jornadas de recuperación del espacio público y espacios de liderazgo juvenil, fortaleciendo su sentido de pertenencia, la convivencia y la corresponsabilidad con el territorio. Por su parte, los docentes, directivos docentes, orientadores escolares y personal administrativo desempeñan un rol clave en la implementación de las estrategias, aportando en la orientación pedagógica, el acompañamiento y la articulación con la comunidad. Asimismo, las familias participan en procesos de formación y vinculación comunitaria, fortaleciendo la corresponsabilidad en la formación integral y la construcción de entornos protectores.

Desde un enfoque diferencial, la iniciativa reconoce la participación de diversos grupos poblacionales, tales como niñas, niños, adolescentes y jóvenes en distintos ciclos de vida, mujeres cuidadoras y lideresas comunitarias, personas mayores, personas con discapacidad, población migrante y comunidades étnicas presentes en el territorio. Para cada uno de estos grupos se desarrollarán acciones pedagógicas, comunitarias y culturales pertinentes, garantizando la inclusión, la equidad y el respeto por la diversidad.

Beneficiarios indirectos

Como beneficiarios indirectos se reconocen actores sociales del territorio que, aunque no participan directamente en todas las actividades, se favorecen de los impactos positivos de la iniciativa. Entre ellos se encuentran los habitantes del barrio, quienes se benefician de la recuperación de espacios públicos, el fortalecimiento del tejido social y la promoción de prácticas de convivencia ciudadana que mejoran la calidad de vida del sector. Asimismo, se benefician los comerciantes del entorno, debido a que el mejoramiento de las condiciones de seguridad, orden territorial y apropiación comunitaria contribuye a dinamizar la actividad económica local y fortalecer la percepción positiva del sector. De igual forma, las organizaciones comunitarias se benefician mediante la generación de espacios de participación, articulación institucional y fortalecimiento de sus capacidades de gestión territorial, lo que consolida procesos colectivos sostenibles.

Finalmente, los usuarios de los espacios públicos intervenidos se benefician al contar con entornos más seguros, limpios, organizados y adecuados para el encuentro comunitario, la recreación, el deporte y el desarrollo de actividades culturales. Los beneficiarios indirectos no pueden cuantificarse con exactitud, pero sí pueden describirse a partir de la población residente y flotante del territorio que hace uso de los espacios intervenidos.

Enfoque diferencial

La iniciativa incorpora un enfoque diferencial e inclusivo que reconoce las particularidades de género, los momentos del ciclo de vida, la situación de discapacidad, la condición de víctima del conflicto armado, la pertenencia étnica y las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. Este enfoque garantiza la participación equitativa de la población, promueve la eliminación de barreras de acceso y fomenta el respeto por la diversidad, contribuyendo a la construcción de entornos escolares protectores, incluyentes y socialmente justos.

7. FORMACIÓN MALLA DE APRENDIZAJE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La malla de aprendizajes se presenta como una herramienta dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias, con el propósito de facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos. Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en la a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y) adultez integrando habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones reconocidas. La malla entra en diálogo con las acciones y estrategias ya implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, buscando potenciar dichas iniciativas. Así, se reconoce la importancia de integrar la educación socioemocional con lo cognitivo, impactando positivamente el clima y la convivencia escolar.

Para la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores es una gran oportunidad de visibilizar que el desarrollo de la iniciativa comunitaria EEP65 USME “Tejiendo comunidad” busca aumentar su nivel de incidencia y sostenibilidad a través de procesos pedagógicos transversales. En ese sentido, el Plan de trabajo propuesto en esta iniciativa incorporará un esquema de formación que rescata las habilidades socioemocionales como vehículo para la transformación de los entornos escolares y la mejora de la relación Escuela - Territorio.

Componente Habilidades Socioemocionales	Cursos de Vida	Habilidades Relacionadas	Aprendizajes Esenciales	Acciones, experiencias y ambientes de aprendizaje
Toma de decisiones: Esta habilidad se relaciona con la capacidad de analizar situaciones, evaluar opciones y prever consecuencias, actuando de manera consciente y responsable.	Adolescencia (ciclo 3, 4 y 5 grado 6 a 11)	Pensamiento crítico y responsabilidad	-Asumo responsabilidades individuales y colectivas en función del bienestar común. -Participó de las discusiones reflexionando y construyendo una postura informada y argumentada, considerando múltiples perspectivas y evidencias.	Diseñar iniciativas de responsabilidad social juvenil en la escuela y la comunidad.

<p>Agencia: Es una habilidad esencial ya que permite que las personas tomen un papel activo en su propio aprendizaje, se posicionen como agentes de cambio en su comunidad y se apropien de su desarrollo en función de la transformación de su realidad (Sen, 2000).</p>	<p>Adolescencia, Juventud, Adultez</p>	<p>Sentido de comunidad y autonomía</p>	<p>Entiende la importancia de desarrollar procesos comunitarios y participa de ellos, identifica las acciones con las que puede aportar en el desarrollo de espacios comunitarios o de un bien común y, participa de espacios que generen un bien común en el entorno familiar, barrial, escolar y digital</p>	<p>Realizar actividades que propendan al cumplimiento de una meta colectiva (ej: participar de la huerta comunitaria y de los ejercicios de graffiti), desarrollar proyectos sobre el impacto de problemáticas en distintos niveles (individual, social y global), así como la reflexión crítica y la propuesta de acciones que transformen las realidades de su comunidad (ej: participar en mesas de trabajo de planeación de las jornadas y, apoyar los ejercicios de réplica de las sensibilizaciones realizadas a los grupos focales) y, diseñar encuentros en los cuales se pueda reconocer qué tipo de aportes individuales se pueden brindar para promover acciones comunitarias.</p>
--	--	---	--	---

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1 Tejiendo memoria y territorio: En el marco de la conmemoración de los 40 años del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos, se desarrollará un festival cultural y feria de servicios como estrategia orientada a la mitigación de violencias en el entorno escolar. Esta acción busca transformar la relación entre la escuela y el territorio, promoviendo espacios de encuentro, participación e integración entre la comunidad educativa y barrial. A través de actividades culturales y la articulación con entidades, se fortalecerá la convivencia, el sentido de pertenencia y la apropiación del espacio público, contribuyendo a la consolidación de un entorno escolar más seguro, protector e inspirador.

CATEGORÍA INSPIRADORA:		1. Convivencia y Prevención de Violencias			
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:		Consumo y presunta venta de sustancias psicoactivas en zonas cercanas a las instituciones educativas, especialmente en parques y espacios públicos aledaños, así como la presencia de riñas entre adolescentes en horarios de salida, lo que afecta la seguridad, la convivencia y la percepción de riesgo en el entorno escolar.	FACTORES DE PROTECTORES:		Presencia de instituciones educativas comprometidas, liderazgo institucional activo, disposición de la comunidad educativa para participar en procesos de transformación, y articulación con actores comunitarios e institucionales que promueven la convivencia, la participación y el uso adecuado del espacio público
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
1. Formaciones de muralismo comunitario Las formaciones, estarán orientadas al desarrollo de un proceso de muralismo comunitario con la participación de grupos mixtos de jóvenes de ambos colegios y miembros de la comunidad. Estas sesiones, lideradas por un formador TDJ, tendrán como enfoque la apropiación territorial y la memoria, impactando espacios como el exterior del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos IED. A través de esta estrategia se busca fortalecer habilidades	Para su desarrollo se requerirán materiales como pintura, PVA, bandejas, rodillos, brochas, pinceles, guantes y refrigerios.	Colegio Nuevo San Andrés de los Altos IED	Equipo SED- Tiempo de Juego	junio	junio

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1 Tejiendo memoria y territorio: En el marco de la conmemoración de los 40 años del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos, se desarrollará un festival cultural y feria de servicios como estrategia orientada a la mitigación de violencias en el entorno escolar. Esta acción busca transformar la relación entre la escuela y el territorio, promoviendo espacios de encuentro, participación e integración entre la comunidad educativa y barrial. A través de actividades culturales y la articulación con entidades, se fortalecerá la convivencia, el sentido de pertenencia y la apropiación del espacio público, contribuyendo a la consolidación de un entorno escolar más seguro, protector e inspirador.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Consumo y presunta venta de sustancias psicoactivas en zonas cercanas a las instituciones educativas, especialmente en parques y espacios públicos aledaños, así como la presencia de riñas entre adolescentes en horarios de salida, lo que afecta la seguridad, la convivencia y la percepción de riesgo en el entorno escolar.	FACTORES DE PROTECTORES:	Presencia de instituciones educativas comprometidas, liderazgo institucional activo, disposición de la comunidad educativa para participar en procesos de transformación, y articulación con actores comunitarios e institucionales que promueven la convivencia, la participación y el uso adecuado del espacio público		
socioemocionales como el liderazgo y el trabajo en equipo, promoviendo el reconocimiento del territorio y la construcción colectiva de identidad.					
2. Formaciones – Manejo de residuos sólidos y tenencia responsable de mascotas Las formaciones, estarán orientadas al manejo adecuado de residuos sólidos y la promoción de la tenencia responsable de mascotas, en articulación con el programa CREA y el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal (IDPYBA). Se desarrollarán	Para su implementación se requerirán materiales de papelería que faciliten el desarrollo de las actividades	Colegio Nuevo San Andrés de los Altos IED	Equipo SED- Tiempo de Juego-IDPYBA-CREA	julio	julio

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1 Tejiendo memoria y territorio: En el marco de la conmemoración de los 40 años del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos, se desarrollará un festival cultural y feria de servicios como estrategia orientada a la mitigación de violencias en el entorno escolar. Esta acción busca transformar la relación entre la escuela y el territorio, promoviendo espacios de encuentro, participación e integración entre la comunidad educativa y barrial. A través de actividades culturales y la articulación con entidades, se fortalecerá la convivencia, el sentido de pertenencia y la apropiación del espacio público, contribuyendo a la consolidación de un entorno escolar más seguro, protector e inspirador.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Consumo y presunta venta de sustancias psicoactivas en zonas cercanas a las instituciones educativas, especialmente en parques y espacios públicos aledaños, así como la presencia de riñas entre adolescentes en horarios de salida, lo que afecta la seguridad, la convivencia y la percepción de riesgo en el entorno escolar.	FACTORES DE PROTECTORES:	Presencia de instituciones educativas comprometidas, liderazgo institucional activo, disposición de la comunidad educativa para participar en procesos de transformación, y articulación con actores comunitarios e institucionales que promueven la convivencia, la participación y el uso adecuado del espacio público			
dos sesiones formativas en el Colegio Nuevo San Andrés de los Altos IED, con el propósito de fortalecer la apropiación territorial y contribuir a la mitigación de problemáticas ambientales presentes en el entorno escolar. A través de estos espacios pedagógicos, se promoverán habilidades socioemocionales como el autoconcepto, la autoestima y el trabajo en equipo, fomentando prácticas responsables frente al cuidado del entorno, la disposición adecuada de residuos y el bienestar animal..						
3. Actividad intermedia 1 – Jornada de limpieza y sensibilización (nombre: Cuidando nuestro entorno)	Para su desarrollo se requerirán insumos	Exterior del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos IED	Equipo SED- Tiempo de Juego- IDPYBA, -UAESP	junio	julio	

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1 Tejiendo memoria y territorio: En el marco de la conmemoración de los 40 años del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos, se desarrollará un festival cultural y feria de servicios como estrategia orientada a la mitigación de violencias en el entorno escolar. Esta acción busca transformar la relación entre la escuela y el territorio, promoviendo espacios de encuentro, participación e integración entre la comunidad educativa y barrial. A través de actividades culturales y la articulación con entidades, se fortalecerá la convivencia, el sentido de pertenencia y la apropiación del espacio público, contribuyendo a la consolidación de un entorno escolar más seguro, protector e inspirador.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Consumo y presunta venta de sustancias psicoactivas en zonas cercanas a las instituciones educativas, especialmente en parques y espacios públicos aledaños, así como la presencia de riñas entre adolescentes en horarios de salida, lo que afecta la seguridad, la convivencia y la percepción de riesgo en el entorno escolar.	FACTORES DE PROTECTORES:	Presencia de instituciones educativas comprometidas, liderazgo institucional activo, disposición de la comunidad educativa para participar en procesos de transformación, y articulación con actores comunitarios e institucionales que promueven la convivencia, la participación y el uso adecuado del espacio público		
La actividad intermedia 1 consistirá en la realización de jornadas de limpieza y embellecimiento en el Parque Nuevo San Andrés de los Altos, con la participación de la comunidad educativa y vecinal. Esta acción estará enfocada en la promoción de la tenencia responsable de mascotas y el cuidado del entorno, mediante procesos de sensibilización y corresponsabilidad. Se contará con el apoyo de entidades como IDPYBA, Secretaría de Ambiente, UAESP y promotores ambientales.	como bolsas de basura, escobas, recogedores, guantes y tapabocas, contribuyendo o a la recuperación del espacio público y al fortalecimiento del sentido de pertenencia.				

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1 Tejiendo memoria y territorio: En el marco de la conmemoración de los 40 años del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos, se desarrollará un festival cultural y feria de servicios como estrategia orientada a la mitigación de violencias en el entorno escolar. Esta acción busca transformar la relación entre la escuela y el territorio, promoviendo espacios de encuentro, participación e integración entre la comunidad educativa y barrial. A través de actividades culturales y la articulación con entidades, se fortalecerá la convivencia, el sentido de pertenencia y la apropiación del espacio público, contribuyendo a la consolidación de un entorno escolar más seguro, protector e inspirador.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Consumo y presunta venta de sustancias psicoactivas en zonas cercanas a las instituciones educativas, especialmente en parques y espacios públicos aledaños, así como la presencia de riñas entre adolescentes en horarios de salida, lo que afecta la seguridad, la convivencia y la percepción de riesgo en el entorno escolar.		FACTORES DE PROTECTORES:	Presencia de instituciones educativas comprometidas, liderazgo institucional activo, disposición de la comunidad educativa para participar en procesos de transformación, y articulación con actores comunitarios e institucionales que promueven la convivencia, la participación y el uso adecuado del espacio público		
4. Actividad intermedia 2 – Intervención de muralismo (nombre: Nuestra historia, nuestro orgullo) La actividad intermedia 2 se desarrollará como un ejercicio de intervención de muralismo en el exterior del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos IED, con la participación activa de la comunidad educativa y vecinal. Esta acción tendrá como enfoque la memoria barrial, permitiendo conectar a los participantes con la historia del territorio y fortalecer procesos de apropiación del espacio público. Se realizará previo al hito principal y contará con el acompañamiento de la Mesa USMEKA para temas de patrimonio y a un colectivo que hace parte de esta, conformado por personas que reconocen el patrimonio como		Para su ejecución se utilizarán materiales como brochas, pinceles, pintura, aerosoles y PVA.	Exterior del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos IED.	Equipo SED- Tiempo de Juego-	junio	junio antes del hito

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1 Tejiendo memoria y territorio: En el marco de la conmemoración de los 40 años del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos, se desarrollará un festival cultural y feria de servicios como estrategia orientada a la mitigación de violencias en el entorno escolar. Esta acción busca transformar la relación entre la escuela y el territorio, promoviendo espacios de encuentro, participación e integración entre la comunidad educativa y barrial. A través de actividades culturales y la articulación con entidades, se fortalecerá la convivencia, el sentido de pertenencia y la apropiación del espacio público, contribuyendo a la consolidación de un entorno escolar más seguro, protector e inspirador.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Consumo y presunta venta de sustancias psicoactivas en zonas cercanas a las instituciones educativas, especialmente en parques y espacios públicos aledaños, así como la presencia de riñas entre adolescentes en horarios de salida, lo que afecta la seguridad, la convivencia y la percepción de riesgo en el entorno escolar.	FACTORES DE PROTECTORES:	Presencia de instituciones educativas comprometidas, liderazgo institucional activo, disposición de la comunidad educativa para participar en procesos de transformación, y articulación con actores comunitarios e institucionales que promueven la convivencia, la participación y el uso adecuado del espacio público			
un elemento fundamental para la identidad, la apropiación y la construcción del territorio. Su trabajo aporta al fortalecimiento de procesos comunitarios y de memoria en el entorno						
5. Hito – Festival cultural y feria de servicios (40 años colegio) (nombre: tejiendo memoria y territorio) El hito principal corresponde a la conmemoración de los 40 años del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos, mediante la realización de un festival cultural y feria de servicios en el Parque Nuevo San Andrés de los Altos. Esta acción busca integrar a la	Sonido, carpas, refrigerios, certificados, alquiler de trajes, logística general.	Parque Nuevo San Andrés de los Altos.	Equipo SED- Tiempo de Juego- Colegio Nuevo San Andrés de los Altos IED, comunidad educativa, entidades aliadas.	junio	junio	

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1 Tejiendo memoria y territorio: En el marco de la conmemoración de los 40 años del Colegio Nuevo San Andrés de los Altos, se desarrollará un festival cultural y feria de servicios como estrategia orientada a la mitigación de violencias en el entorno escolar. Esta acción busca transformar la relación entre la escuela y el territorio, promoviendo espacios de encuentro, participación e integración entre la comunidad educativa y barrial. A través de actividades culturales y la articulación con entidades, se fortalecerá la convivencia, el sentido de pertenencia y la apropiación del espacio público, contribuyendo a la consolidación de un entorno escolar más seguro, protector e inspirador.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Consumo y presunta venta de sustancias psicoactivas en zonas cercanas a las instituciones educativas, especialmente en parques y espacios públicos aledaños, así como la presencia de riñas entre adolescentes en horarios de salida, lo que afecta la seguridad, la convivencia y la percepción de riesgo en el entorno escolar.	FACTORES DE PROTECTORES:	Presencia de instituciones educativas comprometidas, liderazgo institucional activo, disposición de la comunidad educativa para participar en procesos de transformación, y articulación con actores comunitarios e institucionales que promueven la convivencia, la participación y el uso adecuado del espacio público		
comunidad educativa y barrial en un espacio de participación, convivencia y reconocimiento del territorio, contribuyendo a la mitigación de violencias en el entorno escolar. El evento contará con actividades culturales, articulación institucional y oferta de servicios, para lo cual se requerirá apoyo logístico en sonido, carpas, refrigerios, certificaciones y alquiler de trajes. Esta estrategia permitirá fortalecer el sentido de pertenencia y consolidar el entorno como un espacio seguro e inspirador.					

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2 Festival de los colegios a la comunidad: corresponde a la realización del “Festival de los colegios a la comunidad”, una acción colectiva orientada a fortalecer la relación escuela–territorio mediante la apertura de espacios de encuentro, participación e integración entre las instituciones educativas y la comunidad barrial. Este evento busca visibilizar los procesos pedagógicos, culturales y comunitarios desarrollados durante la implementación de la estrategia, promoviendo la convivencia, el reconocimiento mutuo y la apropiación del entorno escolar. A

través de actividades culturales, recreativas y de participación comunitaria, se pretende consolidar el colegio como un actor central en la transformación del territorio, fortaleciendo el tejido social y generando entornos más seguros, protectores e inspiradores para niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	2. Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien Común				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	La principal problemática del entorno escolar se relaciona con la seguridad y la convivencia, evidenciada en el consumo y venta de sustancias psicoactivas en zonas cercanas a las instituciones educativas, así como la ocurrencia de riñas entre adolescentes en el sector, lo que afecta la percepción de seguridad y el bienestar de la comunidad educativa.	FACTORES DE PROTECTORES:	Participación activa de la comunidad educativa, articulación con organizaciones comunitarias, presencia de instituciones educativas como referentes del territorio, y vinculación de entidades distritales que promueven procesos de convivencia, cultura y apropiación del espacio público.		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
1. Formación – Bienestar y cuidado para cuidadores Estas formaciones, estarán orientadas al fortalecimiento del bienestar y el cuidado de cuidadores, en articulación con la Subred de Salud y la Secretaría de la Mujer. Su enfoque se centra en la corresponsabilidad y el fortalecimiento del autoconcepto, promoviendo espacios de reflexión y acompañamiento emocional en la comunidad. Se desarrollará en el Parque Nuevo Costa Rica o en un	Para este proceso se requerirán materiales de papelería (hojas, esferos, cartulinas, colores, etc)	Parque Nuevo Costa Rica, Auditorio Colegio Nuevo San Andres de los Altos	Subred de Salud, Secretaría de la Mujer, equipo TDJ- SED	junio	julio

espacio comunitario cercano, potenciando habilidades socioemocionales como la autorreflexión y la gestión emocional. Para su implementación se requerirá un espacio adecuado y materiales de papelería que faciliten el desarrollo de las actividades.					
2. Formación – Manejo de huertas con la comunidad vecinal Esta formación estará enfocada en el manejo de huertas urbanas, en articulación con el PRAE, el Jardín Botánico y la Asociación de Huerteros, con el propósito de fortalecer la apropiación territorial desde prácticas sostenibles. Se desarrollará en el Parque Nuevo Costa Rica, promoviendo habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo y el liderazgo. A través de esta estrategia se busca fomentar el cuidado del entorno, la seguridad alimentaria y el uso pedagógico del espacio público.	Para su desarrollo se requerirán semillas, plántulas, tierra abonada y kits de jardinería.	Parque Nuevo Costa Rica y Colegio Psicopedagógico Monseñor Jaime Alberto Bonilla Nieto	TDJ, Sed, Jardín Botánico, Asociación de Huerteros	junio	julio
3. Actividad intermedia 3 – Jornada de limpieza y sensibilización (nombre: Tejiendo bienestar comunitario) La actividad intermedia 1 consistirá en la realización de jornadas de limpieza y embellecimiento en el Parque Nuevo San Andrés de los Altos, con la participación de la comunidad educativa y vecinal. Esta acción estará enfocada en la promoción de la tenencia responsable de mascotas y el cuidado del entorno, mediante procesos de sensibilización y corresponsabilidad. Se contará con el apoyo de IDPYBA, Secretaría de Ambiente, UAESP y promotores ambientales.	Para su desarrollo se requerirán bolsas de basura, escobas, recogedores, guantes y tapabocas.	Parque Nuevo Costa Rica y Colegio Psicopedagógico Monseñor Jaime Alberto Bonilla Nieto	Equipo TDJ, SED, Comunidad, IDPYBA, UAESP	julio	agosto
4. Actividad intermedia 4 – Huerta comunitaria (nombre: Sembrando vida en comunidad)				julio	agosto antes del hito

La actividad intermedia 2 se desarrollará como un proceso de implementación de una huerta comunitaria en el Parque Nuevo Costa Rica, con la participación de la comunidad vecinal y educativa, especialmente clubes deportivos y jardines infantiles. Esta acción tendrá como enfoque el cuidado del entorno y la sostenibilidad, promoviendo la apropiación del espacio público a través de prácticas de agricultura urbana. Se contará con el acompañamiento del Jardín Botánico y la mesa de huerteros.	Para su ejecución se requerirán semillas, plántulas, tierra abonada y kits de jardinería.	Parque Nuevo Costa Rica y Colegio Psicopedagógico Monseñor Jaime Alberto Bonilla Nieto	Equipo TDJ, SED, Jardín Botánico, mesa de huerteros, comunidad		
5. HITO 2 – (nombre: Festival de los colegios a la comunidad) El Hito 2 corresponde a la realización del “Festival de los colegios a la comunidad”, un evento cultural abierto que busca fortalecer la relación entre las instituciones educativas y el entorno barrial, promoviendo la convivencia y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Esta acción se desarrollará en el Parque Nuevo Costa Rica, integrando a la comunidad educativa y actores del territorio en un espacio de participación, expresión cultural y construcción colectiva. Liderado por el Colegio Psicopedagógico Monseñor Jaime Alberto Bonilla Nieto y el Jardín Gotas de Bendición, el festival permitirá consolidar entornos protectores, fortalecer el tejido social y resignificar el uso del espacio público como escenario de encuentro y bienestar.	Sonido, carpas, refrigerios, certificados, alquiler de trajes	Parque Nuevo Costa Rica	Equipo TDJ, SED, Colegio Psicopedagógico Monseñor Jaime Alberto Bonilla Nieto, Jardín Gotas de Bendición, comunidad educativa	agosto	agosto

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3 Creando oportunidades para la vida: El Hito 3 corresponde a la realización de un festival cultural, deportivo y de emprendimiento en el Parque Maracaná, orientado a fortalecer la integración comunitaria y promover entornos protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas. Esta acción busca generar espacios de encuentro entre la comunidad educativa, organizaciones barriales y actores locales, mediante el desarrollo de actividades culturales, juegos tradicionales, prácticas deportivas y muestras de emprendimiento. Liderado por las Juntas de Acción Comunal y clubes deportivos del sector, el festival permitirá fortalecer el tejido social, incentivar el uso positivo del tiempo libre y promover la apropiación del espacio público como escenario de convivencia, participación y desarrollo comunitario.

CATEGORÍA INSPIRADORA: 3. Apropiación Territorial y Cohesión Social					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:		FACTORES DE PROTECTORES:			
Se identifican problemáticas relacionadas con la débil apropiación del espacio público, evidenciada en el consumo y venta de sustancias psicoactivas en parques y zonas aledañas a las instituciones educativas. Estas dinámicas afectan la convivencia, la percepción de seguridad y limitan el aprovechamiento del territorio como entorno protector.		Se reconoce la presencia activa de organizaciones comunitarias, instituciones educativas y actores locales que promueven la participación, el deporte, la cultura y el cuidado del entorno. Asimismo, existen procesos de articulación interinstitucional y liderazgo comunitario que fortalecen la cohesión social, la apropiación del territorio y la construcción de entornos escolares más seguros, participativos e incluyentes.			
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
1. Formación Danzas intercolegiales Estas formaciones están orientadas al desarrollo de procesos de danza con la participación de estudiantes de ambos colegios, en articulación con el programa CREA. Su enfoque se centra en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas mediante el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y el uso positivo del tiempo libre. Podrá desarrollarse en espacios como la JAC Nuevo San Andrés de los Altos, promoviendo el autoconcepto, la autoestima y el trabajo en equipo.	Para su implementación se requerirá cabina de sonido y acompañamiento o formativo y refrigerios	JAC Nuevo San Andrés de los Altos	Equipo TDJ, CREA, instituciones educativas	agosto	septiembre
2. Formación de acondicionamiento físico Estas formaciones estarán dirigidas a población adulta mayor del sector, en articulación con el IDRD, con el propósito de mejorar la calidad de vida y promover la apropiación del espacio público. Se	Para su implementación se requerirá cabina de sonido y	Parque Maracaná	Equipo TDJ, IDRD, comunidad, líderes barriales	agosto	septiembre

desarrollará en el Parque Maracanán, fortaleciendo habilidades socioemocionales como el autocuidado, el autoconcepto y la autoestima. A través de esta estrategia se busca integrar a la comunidad y fomentar hábitos de vida saludable.	acompañamiento o formativo y refrigerios				
3. Actividad intermedia 5– Jornada de limpieza y sensibilización (nombre: Espacios limpios, comunidad sana) La actividad intermedia 1 consistirá en jornadas de limpieza y embellecimiento en el Parque Maracanán, con la participación de la comunidad vecinal y educativa. Esta acción estará enfocada en el manejo adecuado de residuos sólidos, promoviendo procesos de sensibilización ambiental y corresponsabilidad. Se contará con el apoyo de la UAESP, Secretaría de Ambiente y promotores ambientales. Para su desarrollo se requerirán bolsas de basura, escobas, recogedores, espátulas, guantes y tapabocas.	Para su desarrollo se requerirán bolsas de basura, escobas, recogedores, guantes y tapabocas.	Parque Maracanán	Equipo TDJ, colegios, comunidad, líderes barriales, UAESP, Promoambiental	septiembre	octubre
4. Actividad intermedia 6 – Muralismo comunitario (nombre: Tejiendo conciencia y prevención) La actividad intermedia 2 se desarrollará como un ejercicio de muralismo en el Parque Maracanán, con la participación de la comunidad vecinal y educativa, especialmente del Colegio Psicopedagógico Monseñor Jaime Alberto Bonilla Nieto. Esta acción tendrá como enfoque la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, integrando procesos de sensibilización comunitaria con el apoyo de la Subred de Salud y mesas de SPA.	Para su ejecución se utilizarán materiales como brochas, pinceles, pintura, aerosoles y PVA, promoviendo la apropiación del territorio y la construcción de mensajes colectivos.	Parque Maracanán	Equipo TDJ, colegios, comunidad, líderes barriales, UAESP, Promoambiental	octubre	noviembre antes del hito

<p>5. HITO 3 – Festival cultural, deportivo y de emprendimiento (nombre: Creando oportunidades para la vida)</p> <p>El Hito 3 corresponde a la realización de un festival cultural, deportivo y de emprendimiento en el Parque Maracaná, orientado a fortalecer la integración comunitaria y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. Este evento reunirá a la comunidad educativa, organizaciones barriales y actores del territorio en torno a actividades culturales, juegos tradicionales, prácticas deportivas y muestras de emprendimiento local. Liderado por las Juntas de Acción Comunal y clubes deportivos, el festival busca promover el uso adecuado del tiempo libre, fortalecer el tejido social y consolidar el espacio público como un escenario de convivencia, participación y desarrollo comunitario.</p>	<p>Sonido, carpas, refrigerios, certificados, juegos tradicionales</p>	<p>Parque Maracaná</p>	<p>Equipo TDJ, JAC, clubes deportivos, comunidad educativa</p>	<p>noviembre</p>	<p>diciembre</p>
--	--	------------------------	--	------------------	------------------